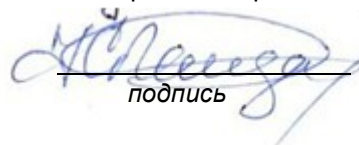


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии



подпись

Гайдар К.М.

23.05.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.04 Психология высшей школы

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. Код и наименование направления:

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

2. Специализация: Фундаментальная химия в профессиональном образовании

3. Квалификация выпускника: Химик. Преподаватель химии

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Пинегина Наталья Михайловна, канд. психол. наук, доцент, Юрченко Ирина Викторовна, канд. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

8. Учебный год: 2024/2025

Семестр(ы): 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- оснащение обучающихся системой психологических знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование представлений о психологических проблемах современной системы высшего образования;
- обучение студентов планированию и определению путей решения задачи собственного профессионального и личностного развития;
- закрепление у студентов интереса и положительной мотивации к профессиональной преподавательской деятельности;
- овладение современными психологическими методами и средствами, используемыми в образовательном процессе высшей школы, в том числе методами организации самостоятельной учебной, научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- освоение психологических навыков педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам не предъявляются.

Дисциплина «Психология высшей школы» является предшествующей для дисциплины «Педагогика высшей школы».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ПК-4	Способен реализовывать образовательную программу по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся	ПК-4.3	Использует психолого-педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся	<p><b>Знать:</b> психологические основы, базовые формы и методы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся, особенности профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать адекватные конкретной ситуации базовые формы и методы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора и применения адекватных конкретной ситуации базовых форм и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе</p>
ПК-5	Способен осуществлять в педагогической деятельности проектирование и реализацию образовательных программ в сфере профессионального образования	ПК-5.1	Проектирует и осуществляет образовательный процесс с опорой на знания научно обоснованных принципов организации образовательного процесса, возрастных и психологических особенностей контингента обучающихся	<p><b>Знать:</b> основы психологии высшей школы, возрастные и индивидуально-психологические особенности разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать базовые методики диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявлять и анализировать эти особенности, понимать возможности их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора базовых методик диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявления, анализа и психологической интерпретации этих</p>

				особенностей, определения возможностей их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе
--	--	--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			5 семестр	
Контактная работа		54	54	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	36	36	
	лабораторные	0	0	
	курсовая работа	0	0	
	<i>др. виды (при наличии)</i>	0	0	
Самостоятельная работа		18	18	
Промежуточная аттестация		0	0	
Итого		72	72	

**13.1. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
<b>Раздел 1. Основы психологии высшей школы</b>			
1.1	Роль современного высшего образования и основные тенденции его развития.	1. Общие представления о психологии высшей школы. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы. 2. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. 3. Тенденции новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья).	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859</a>
1.2.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	1. Общая характеристика преподавательской деятельности. 2. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза. 3. Психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности образовательного процесса в вузе.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859</a>
1.3.	Психологический анализ учебно-профессиональной, научно-исследовательской,	1. Возрастные, индивидуально-психологические, социально-психологические характеристики	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.p">https://edu.vsu.ru/course/view.p</a>

	проектной деятельности студентов.	студенчества. 2. Структура и виды учебно-профессиональной деятельности студентов. 3. Особенности научно-исследовательской и проектной деятельности студентов.	hp?id=14859
<b>Раздел 2. Социально-психологические аспекты образовательного процесса</b>			
1.4.	Психология студенческой группы и внутригрупповых процессов.	1. Малая группа как социально-психологический феномен. Основные внутригрупповые процессы. 2. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859</a>
1.5.	Психолого-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза.	1. Психологическая характеристика учебного сотрудничества. Понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «коммуникация» в психологии высшей школы. 2. Общение как важнейший аспект образовательного процесса в высшей школе. Основные социально-психологические закономерности общения. 3. Этические нормы педагогического общения. 4. Психологическая служба вуза, ее цели и задачи. Организация психологической помощи и поддержки в системе высшего образования.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
<b>Раздел 1. Основы психологии высшей школы</b>			
2.1	Преподаватель как субъект образовательного процесса.	1. Факторы личностно-профессионального и субъектного развития преподавателя высшей школы. 2. Мотивация профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза. 3. Основные психолого-педагогические и социально-психологические закономерности и технологии планирования собственной педагогической деятельности. 4. Критерии эффективности педагогической деятельности. 5. Профессиональная деформация преподавателя вуза. Ее виды и особенности. Синдром профессионального выгорания и его психологическая профилактика.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859</a>
2.2.	Студент как субъект образовательного процесса.	1. Условия развития субъектности студента в образовательном процессе вуза, реализации его учебно-профессиональной деятельности 2. Мотивация и обучение. Изучение преподавателем учебно-профессиональной мотивации студентов. Основные психологические условия ее повышения. 3. Специфика профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте. 4. Базовые формы и методы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859</a>

2.3	Основы психолого-педагогической диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов и преподавателей.	1. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики в высшей школе. 2. Методы и методики изучения возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов и преподавателей. 3. Типологии личности студентов и преподавателей (на основе данных психолого-педагогической диагностики). Их учет в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859</a>
<b>Раздел 2. Социально-психологические аспекты образовательного процесса</b>			
2.4	Педагогическое общение как важнейшая сторона образовательного процесса в высшей школе.	1. Сущность, функции и стили педагогического общения. 2. Основные требования педагогической этики. 3. Ошибки и стереотипы педагогических стратегий, затрудняющие эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся. Барьеры педагогического общения и способы их преодоления. 4. Этические нормы педагогического общения.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
	<b>Раздел 1. Основы психологии высшей школы</b>				
1	Роль современного высшего образования и основные тенденции его развития.	2	0	2	4
2	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	4	0	2	6
3	Преподаватель как субъект образовательного процесса.	0	8	2	10
4	Психологический анализ учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной деятельности студентов.	4	0	2	6
5	Студент как субъект образовательного процесса.	0	8	2	10
6	Основы психолого-педагогической диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов и преподавателей.	0	12	2	14
	<b>Раздел 2. Социально-психологические аспекты образовательного процесса</b>				
7	Психология студенческой группы и внутригрупповых процессов.	4	0	2	6
8	Психолого-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза.	4	0	2	6
9	Педагогическое общение как важнейшая сторона образовательного процесса в высшей школе.	0	8	2	10
	Контроль		0		0
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекционных и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 18 часов в семестре.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата, выполнение практических заданий с последующей их индивидуальной и групповой рефлексией на практических занятиях, а также подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе и выполнению практического задания) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе лекционных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольной работы и практического задания) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются на промежуточной аттестации (зачете).

### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, Л.Д. Столяренко [и др.] ; отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова/ – Ростов на-Дону : Феникс, 2002. – 543 с.
2	Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459415">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459415</a>
3	Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598446</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И.А.Зимняя. – Москва : Логос, 2004. – 382 с.
5	Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL:www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu
6	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168
7	Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие [16+] / Г.Г. Солодова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633
8	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – Москва : Флинта, 2011. – 320 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
9	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
10	Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
11	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002г. – ЭБ. – Ежемесячно.
12	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных 1981–2021 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2022. – (CD-ROM).
13	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:http://biblioclub.ru
14	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:http://www.lib.vsu.ru
15	Электронный курс «Психология высшей школы». – URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/)

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – URL:www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu.
2	Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – URL:www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu.
3	Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415
4	Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446
5	Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL:www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu.
6	Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод. пособие / сост. И.Ф. Бережная др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf



## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психология высшей школы» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859>).

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/

СПС «Консультант Плюс» для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС «Консультант Плюс» для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Универсальный Russian Edition.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Роль современного высшего образования и основные тенденции его развития.	ПК-4	ПК-4.3	
1.2.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	ПК-4 ПК-5	ПК-4.3 ПК-5.1	Контрольная работа № 1
1.3.	Психологический анализ учебно-профессиональной деятельности, научно-исследовательской, проектной деятельности студентов.	ПК-4	ПК-4.3	Контрольная работа № 1
1.4.	Психология студенческой группы и внутригрупповых процессов.	ПК-5	ПК-5.1	
1.5.	Психолого-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза.	ПК-4 ПК-5	ПК-4.3 ПК-5.1	Практическое задание № 1
2.1	Преподаватель как	ПК-4	ПК-4.3	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	субъект образовательного процесса.	ПК-5	ПК-5.1	
2.2.	Студент как субъект образовательного процесса.	ПК-4 ПК-5	ПК-4.3 ПК-5.1	
2.3	Основы психолого-педагогической диагностики личностных особенностей студентов и преподавателей.	ПК-5	ПК-5.1	Контрольная работа № 1 Практическое задание № 1
2.4	Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе.	ПК-4 ПК-5	ПК-4.3 ПК-5.1	Практическое задание № 1
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач)

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости и оценочные средства

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольной работы, комплекта практических заданий.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Профессиональная деятельность преподавателя вуза», «Психологический анализ учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной деятельности студентов», «Основы психолого-педагогической диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов и преподавателей».

##### Вариант 1

1. Каковы основные компоненты психолого-педагогической компетентности преподавателя?
2. Каковы структура и виды учебно-профессиональной деятельности студентов?

##### Вариант 2

1. Дайте общую характеристику профессиональной деятельности преподавателя.
2. Раскройте типологию личности студента по различным основаниям.

##### Вариант 3

1. Дайте общую характеристику научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
2. Раскройте сущность и задачи психолого-педагогической диагностики в высшей школе.

#### Практическое задание № 1

**Темы:** «Основы психолого-педагогической диагностики личностных особенностей студентов и преподавателей», «Психолого-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе вуза», «Общение как аспект образовательного процесса в высшей школе».

Практическое задание. Провести самоисследование стиля педагогического общения (методика «Диагностика стилей педагогического общения» Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина). На основе результатов исследования определить стили педагогического общения и присущие им барьеры личностно-профессионального развития. Предложить пути выработки у себя оптимального стиля педагогического общения.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольной работы, выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа № 1, практическое задание № 1 выполняются на практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология высшей школы» (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859>).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» (базовый уровень) выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него

аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» (базовый уровень) выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при выполнении практического задания:**

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение практического задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение практического задания отличается недостаточной полнотой и глубиной анализа, слабой сформированностью у студента аналитико-синтетических операций, затруднениями в их применении при изложении собственной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует несформированность у него аналитико-синтетических операций при изложении собственной позиции.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и практических кейс-заданий (ситуационных задач). В контрольно-измерительный материал включаются один теоретический вопрос и одно практическое кейс-задание (ситуационная задача). Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся,

которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

№	Теоретические вопросы к промежуточной аттестации зачету)
1.	Общие представления о психологии высшей школы. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.
2.	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
3.	Тенденции новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья).
4.	Общая характеристика преподавательской деятельности.
5.	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
6.	Психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности образовательного процесса в вузе.
7.	Профессиональная деформация преподавателя вуза. Ее виды и особенности. Синдром профессионального выгорания и его психологическая профилактика.
8.	Мотивация педагогической деятельности преподавателя.
9.	Возрастные, индивидуально-психологические, социально-психологические характеристики студенчества.
10.	Структура и виды учебно-профессиональной деятельности студентов.
11.	Особенности научно-исследовательской и проектной деятельности студентов.
12.	Малая группа как социально-психологический феномен. Основные внутригрупповые процессы.
13.	Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
14.	Психологическая характеристика учебного сотрудничества. Понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «коммуникация» в психологии высшей школы.
15.	Общение как важнейший аспект образовательного процесса в высшей школе. Основные социально-психологические закономерности общения.
16.	Этические нормы педагогического общения. Основные требования педагогической этики.
17.	Сущность, функции и стили педагогического общения.
18.	Ошибки и стереотипы педагогических стратегий, затрудняющие эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся. Барьеры педагогического общения и способы их преодоления.
19.	Факторы личностно-профессионального и субъектного развития преподавателя высшей школы.
20.	Мотивация профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.
21.	Основные психолого-педагогические и социально-психологические закономерности и технологии планирования собственной педагогической деятельности.
22.	Критерии эффективности педагогической деятельности.
23.	Психологическая служба вуза, ее цели и задачи. Организация психологической помощи и поддержки в системе высшего образования.
24.	Условия развития субъектности студента в образовательном процессе вуза, реализации его учебно-профессиональной деятельности.
25.	Мотивация и обучение. Изучение преподавателем учебно-профессиональной мотивации студентов. Основные психологические условия ее повышения.
26.	Специфика профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте.
27.	Базовые формы и методы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся.
28.	Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики в высшей школе
29.	Методы и методики изучения возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов и преподавателей.
30.	Типологии личности студентов и преподавателей (на основе данных психолого-педагогической диагностики). Их учет в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач) к зачету.

Задание: Проведите психологический анализ педагогической ситуации. Предложите ее решение и обоснуйте его.

*Ситуация 1*

На лекции с конца ряда передается записка. Студенты молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от преподавателя. Преподаватель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время студенческая группа разражается взрывом хохота.

**Задания:** Как должен поступить преподаватель? Предложите 2-3 варианта выхода из сложившейся ситуации. Сформулируйте для него психолого-педагогические рекомендации. Какими фразами преподаватель должен начать свою речь? Свои ответы обоснуйте.

### *Ситуация 2*

Уважаемый профессор с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Группа молча ждет реакции преподавателя. Профессор с большим интересом рассматривает карикатуру и говорит: «Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста».

**Задания:** Охарактеризуйте ситуацию с педагогической и психологической стороны. Какие личностные и профессиональные качества характеризуют преподавателя? Почему он одобрил творческую инициативу? Предложите иные выходы из сложившейся ситуации. Свои ответы обоснуйте.

### *Ситуация 3*

На перемене двое студентов громко спорят и нецензурно выражаются. Мимо них проходит преподаватель ...

**Задание:** Предложите несколько фраз, которыми должен отреагировать преподаватель на описанную ситуацию. Свои ответы обоснуйте.

### *Ситуация 4*

Студент отвечает на семинаре. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Юноша доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает, за что: он отвечал, педагог ему улыбалась, значит, ей нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении.

**Задания:** Охарактеризуйте с психологической точки зрения сложившуюся ситуацию. Является ли она конфликтной? Правильно ли поступил преподаватель? Как повлияет ситуация на отношения между преподавателем и студентом? Свои ответы обоснуйте.

### *Ситуация 5*

Идет лекция, преподаватель рассказывает новую тему и замечает, что несколько студентов не слушают его и что-то рассматривают в мобильном телефоне.

**Задания:** Как преподаватель должен поступить в этой ситуации? Какие замечания может сделать преподаватель студентам? Должен ли он реагировать на эту ситуацию? Является ли эта ситуация конфликтной? Предложите свой вариант решения этой проблемы. Свой ответ обоснуйте.

### *Ситуация 6*

Несколько студентов опоздали на лекцию на 18 минут... Несколько студентов опоздали на семинарское занятие на 20 минут...

**Задания:** Предложите несколько выходов из сложившейся ситуации: а) если это произошло в первый раз, то что можно сказать... ; б) если это уже вошло в

систему, то что нужно сделать... Свои ответы обоснуйте.

### *Ситуация 7*

Студент разочарован своими учебными результатами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных студентов?»

**Задания:** Как должен поступить в этой ситуации преподаватель? Предложите тему беседы, которую может провести преподаватель со студентом? Какие психологические особенности характерны для данного студента? Свои ответы обоснуйте.

### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Психология высшей школы» (Moodle:URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=14859>.) по результатам текущих аттестаций в семестре.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания психологических основ, базовых форм и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся, особенностей профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте, основ психологии высшей школы, возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья);

3) умения выбирать адекватные конкретной ситуации базовые формы и методы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе, подбирать базовые методики диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявлять и анализировать эти особенности, понимать возможности их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владеть навыками подбора адекватных конкретной ситуации базовых форм и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе, базовых методик диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявления, анализа и психологической интерпретации

этих особенностей, определения возможностей их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), психологических основ, базовых форм и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся, особенностей профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте, основ психологии высшей школы, возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья); умения выбирать адекватные конкретной ситуации базовые формы и методы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе, подбирать базовые методики диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявлять и анализировать эти особенности, понимать возможности их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владеть навыками подбора адекватных конкретной ситуации базовых форм и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе, базовых методик диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявления, анализа и психологической интерпретации этих особенностей, определения возможностей их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из</p>	Базовый уровень	Зачтено



<p>перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), психологических основ, базовых форм и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся, особенностей профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте, основ психологии высшей школы, возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья); недостаточно продемонстрированы умения выбирать адекватные конкретной ситуации базовые формы и методы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе, подбирать базовые методики диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявлять и анализировать эти особенности, понимать возможности их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками подбора адекватных конкретной ситуации базовых форм и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе, базовых методик диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявления, анализа и психологической интерпретации этих особенностей, определения возможностей их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), психологических основ, базовых форм и методов организации научно-исследовательской, проектной,</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>учебно-профессиональной деятельности обучающихся, особенностей профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте, основ психологии высшей школы, возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья); допускаются существенные ошибки при демонстрации умений выбирать адекватные конкретной ситуации базовые формы и методы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе, подбирать базовые методики диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявлять и анализировать эти особенности, понимать возможности их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками подбора адекватных конкретной ситуации базовых форм и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе, базовых методик диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявления, анализа и психологической интерпретации этих особенностей, определения возможностей их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), психологических основ, базовых форм и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся, особенностей профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте, основ психологии высшей школы, возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья); допускаются грубые ошибки при демонстрации умений выбирать адекватные конкретной ситуации базовые формы и методы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения,</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

<p>становления и развития в вузе, подбирать базовые методики диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявлять и анализировать эти особенности, понимать возможности их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками подбора адекватных конкретной ситуации базовых форм и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе, базовых методик диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявления, анализа и психологической интерпретации этих особенностей, определения возможностей их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе.</p>		
---	--	--

### **20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

**ПК-4** Способен реализовывать образовательную программу по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и развития, организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся

**Знать:** психологические основы, базовые формы и методы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся, особенности профессионального самоопределения, становления и развития в студенческом возрасте

**Уметь:** выбирать адекватные конкретной ситуации базовые формы и методы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе

**Владеть:** навыками подбора и применения адекватных конкретной ситуации базовых форм и методов организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся на основе знания психологических особенностей их профессионального самоопределения, становления и развития в вузе

#### **Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ПК-4:**

##### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

1. Ведущей деятельностью в студенческом возрасте является:
  - 1) игровая
  - 2) трудовая
  - 3) учебно-профессиональная**
  - 4) коммуникативная
2. Результат познавательной деятельности студента, отраженный в виде представлений, понятий, суждений, называется:

- 1) умения
  - 2) жизненный опыт
  - 3) мастерство
  - 4) знания**
3. Для того, чтобы понять побудительные причины учебно-профессиональной деятельности студента, преподавателю требуется изучить его:
- 1) учебные действия
  - 2) учебные мотивы**
  - 3) направленность личности
  - 4) учебные интересы
4. Основной тенденцией психического развития в студенческом возрасте является:
- 1) синхронность
  - 2) гетерохронность**
  - 3) сензитивность
  - 4) стадийность
5. Непродолжительные по времени периоды развития личности студента, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, – это:
- 1) особенности
  - 2) новообразования
  - 3) кризисы**
  - 4) свойства
6. Правильной схемой учебного взаимодействия в вузе является:
- 1) субъект – субъект**
  - 2) объект – субъект
  - 3) субъект – объект
  - 4) объект – объект
7. Предметом изменения в учебно-профессиональной деятельности студентов является:
- 1) система поощрения и оценивания
  - 2) мотивы учебно-профессиональной деятельности
  - 3) сам субъект учебно-профессиональной деятельности**
  - 4) преподаватель вуза
8. Осознание своего Я не только в настоящем, но и в будущем, определение своих жизненных и профессиональных планов и целей, нравственных идеалов и ценностей у студентов называется:
- 1) самоконтролем
  - 2) самосознанием**
  - 3) саморегуляцией
  - 4) самодетерминацией
9. Профессиональная активность преподавателя с целью решения задач обучения и воспитания называется:
- 1) педагогической направленностью
  - 2) педагогической деятельностью**
  - 3) педагогическим общением
  - 4) педагогической компетентностью
10. К вербальным средствам педагогического общения относятся:
- 1) мимика
  - 2) слова**
  - 3) жесты
  - 4) позы
11. Эффективными социально-психологическими механизмами педагогического общения являются:
- 1) идентификация, вытеснение
  - 2) эмпатия, рефлексия**
  - 3) инверсия, метонимия
  - 4) убеждение, рационализация
12. Невербальными элементами педагогического общения являются:
- 1) позы, жесты, мимика**
  - 2) эмпатия, просодика
  - 3) слова, паузы, смысловые акценты
  - 4) паралингвистика, экстралингвистика
13. Стратегия разрешения педагогических конфликтов, которая характеризуется взаимными уступками сторон и принятием точки зрения другой стороны, но лишь до некоторой степени, называется:
- 1) игнорирование
  - 2) сглаживание**

### 3) компромисс

#### 4) конфронтация

14. Из нижеперечисленного критериями социально-психологической адаптированности первокурсника выступает:

- 1) наличие продуктивного мотива учебно-профессиональной деятельности
- 2) активность студента в учебно-профессиональной и общественной деятельности
- 3) эмоциональное состояние студента
- 4) **все вышеперечисленное**

### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какой мотив является самым продуктивным мотивом учебно-профессиональной деятельности студентов?

**Ответ: познавательный**

2. Как называется в психологии процесс количественно-качественных изменений, появления новообразований, новых механизмов, новых процессов?

**Ответ: развитие**

3. Как называются отношения между юношами, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов?

**Ответ: дружба**

4. Как называются способности педагога к общению, выражающиеся в умениях найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, проявлять педагогический такт?

**Ответ: коммуникативные/коммуникативные способности**

5. Как называется вид компетентности, выражающийся во владении преподавателем приемами профессионального общения с обучающимися и коллегами, установления и поддержания с ними эффективных контактов?

**Ответ: социально-психологическая/коммуникативная компетентность**

6. Как называется совокупность относительно устойчивых и конкретных для данного преподавателя приемов и способов реализации профессионально-педагогической деятельности?

**Ответ: индивидуальный стиль деятельности**

7. Существует ли связь между эффективностью педагогической деятельности преподавателя и его половозрастными характеристиками?

**Ответ: нет.**

8. Как называется сознательно планируемый преподавателем идеальный образ будущего результата своей педагогической деятельности:

**Ответ: цель/цель педагогической деятельности**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Студент заявляет преподавателю, ведущему непрофильный предмет, что этот предмет (психология) ему в будущей профессии не пригодится и он не видит смысла ходить на пары. Как в этом случае стоит поступить преподавателю и почему?

**Ответ: на жизненных примерах объяснить студенту, что психология – часть нашей жизни, поэтому знание базовых основ этой науки необходимо любому человеку. Также полезно выяснить, нет ли другой причины нежелания посещать предмет. Провести беседу со студентом.**

2. Студент отвечает на семинаре. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Когда ему ставят «4», он не понимает, за что. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Группа заступилась за студента и попросила поставить «5», но педагог остался при своем мнении. Как может повлиять эта ситуация на отношения между преподавателем и студентом?

**Ответ: студент может утратить мотивацию заниматься по этой дисциплине, т.к. посчитает, что его оценили несправедливо.**

3. Преподаватель проводит семинарское занятие, на котором студенты высказывают противоречащие друг другу мнения по обсуждаемой теме. В результате группа разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения. Как педагогу лучше поступить в данной ситуации?

**Ответ: при подведении итогов занятия преподавателю следует обратить внимание студентов на правильную точку зрения, подтвердить ее фактами, аргументированно объяснить правильность данной версии.**

4. Первокурсник не хочет учиться по выбранной специальности, часто пропускает занятия, не выполняет домашние задания, не желает обсуждать свои неудачи в обучении. При этом у него дружеские отношения с сокурсниками, он хорошо общается с преподавателями и имеет развитые

способности. На какой компонент в структуре личности студента надо обратить внимание, чтобы изменить его отношение к учебе? Как организовать изменения?

**Ответ:** надо обратить внимание на направленность личности студента, а именно его мотивы и интересы. Предоставить возможность взглянуть на профессию с практической стороны, использовать нестандартные методы обучения, дать возможность в вузе реализовать профессиональные интересы.

ПК-5 Способен осуществлять в педагогической деятельности проектирование и реализацию образовательных программ в сфере профессионального образования

**Знать:** основы психологии высшей школы, возрастные и индивидуально-психологические особенности разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья)

**Уметь:** подбирать базовые методики диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявлять и анализировать эти особенности, понимать возможности их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе

**Владеть:** навыками подбора базовых методик диагностики возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), выявления, анализа и психологической интерпретации этих особенностей, определения возможностей их использования при проектировании и осуществлении образовательного процесса в высшей школе

### **Перечень заданий для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

#### **1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

1. Основной метод психолого-педагогического изучения преподавателем возрастных и индивидуально-психологических особенностей студента – это:

- 1) педагогическое наблюдение
- 2) педагогический эксперимент
- 3) беседа
- 4) анализ продуктов деятельности студентов

2. Подбор методик исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей разных категорий обучающихся определяет:

- 1) достоверность диагностических результатов
- 2) повторяемость диагностических результатов
- 3) уникальность диагностических результатов
- 4) проверяемость диагностических результатов

3. Планирование преподавателем своей педагогической деятельности начинается с:

- 1) определения содержания своей деятельности
- 2) постановки цели своей деятельности
- 3) определения средств своей деятельности
- 4) разработки плана своей деятельности

4. К педагогическим умениям, необходимым для овладения и реализации педагогической деятельности НЕ относится умение:

1) выделять в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи

- 2) конфликтовать с коллегами, отстаивая свое педагогическое мнение
- 3) работать с содержанием учебного материала
- 4) использовать психологические знания в педагогической деятельности

5. В структуру педагогической деятельности преподавателя вуза НЕ входит:

- 1) цели деятельности
- 2) мотивация деятельности
- 3) личность студента
- 4) средства деятельности

6. Основными ценностями гуманистической парадигмы педагогической деятельности являются:

- 1) контроль и оценка
- 2) планирование и реализация

3) анализ и рефлексия

**4) сотрудничество и диалог**

7. Основным психологическим критерием эффективности педагогической деятельности преподавателя служит:

1) удовлетворенность своей деятельностью

2) высокий уровень успеваемости студентов

**3) высокий уровень личностно-профессионального развития студентов**

4) положительные оценки деятельности преподавателя коллегами и студентами

8. Личностно-ориентированной технологии планирования преподавателем своей педагогической деятельности присущи следующие принципы:

**1) профессиональный рост, развитие, субъектность**

2) целеполагание, продуктивность, перспективность

3) сознательность, активность, планомерность

4) систематичность, планомерность, научность

9. Стиль педагогической деятельности, при котором педагог пытается уходить от принятия решений, передавая инициативу студентам, не имеет четкой системы оценивания результатов, не воздействует на студентов или делает это периодически, называется:

**1) либеральный/попустительский**

2) авторитарный

3) демократический

4) смешанный

**2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

1. Как называются индивидуально-психологические особенности личности, позволяющие студенту успешно усваивать вузовскую программу, овладевать конкретным видом деятельности?

**Ответ: способности**

2. Какое понятие определяется как многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и обучающимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности?

**Ответ: педагогическое общение**

3. Как называется стиль педагогического общения, характеризующийся совместным принятием решения преподавателя и студентов?

**Ответ: демократический/демократический стиль**

4. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

**Ответ: барьеры общения**

5. К какому типу относится конфликт, при котором никто не решается указать преподавателю на его ошибки или промахи, не устанавливается «обратная связь» с аудиторией?

**Ответ: коммуникативный конфликт**

6. Какой социально-психологический эффект педагогического общения выражается в использовании в процессе межличностного восприятия обучающегося устойчивого, но упрощенного и неточного его образа, приводящего к возникновению предрешения?

**Ответ: стереотипизация/эффект стереотипизации**

7. Какие вспомогательные методы изучения индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся может применять преподаватель? (назовите не менее двух)

**Ответ: беседа, анкетирование, тестирование (верно любое сочетание хотя бы двух из перечисленных методов)**

8. Что относится к индивидуально-психологическим особенностям личности? (назовите не менее двух)

**Ответ: темперамент, характер, способности (верно любое сочетание хотя бы двух из перечисленных особенностей)**

9. Как называется способность личности студента, в которой проявляется его свобода от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь?

**Ответ: самостоятельность**

10. Как называется неповторимое своеобразие совокупности психологических свойств студента, которым он отличается от других?

**Ответ: индивидуальность**

11. Как называется чрезмерная выраженность отдельных черт характера или сочетание нескольких черт, представляющая крайний вариант нормы?

**Ответ: акцентуация характера**

12. Как называется технология, при которой преподаватель осуществляет самодиагностику с целью анализа причинно-следственных связей в полученной о себе информации?

**Ответ: самоанализ (саморефлексия)/технология самоанализа (саморефлексии)**

**3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

1. В группе есть студент, регулярно опаздывающий на первую пару минут на 20. В очередной раз он входит в аудиторию через 15 минут после начала занятия, когда уже идет проверочная работа. Как поступит преподаватель с авторитарным стилем педагогического общения?

**Ответ: накажет студента, заставит отрабатывать проверочную работу или не пустит на занятие.** (верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)

2. Студент сомневается в своих способностях, в том, что ему когда-либо удастся понять и усвоить материал дисциплины. Он спрашивает преподавателя: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных студентов?» Какие психологические особенности характерны для данного студента?

**Ответ: для данного студента характерны неуверенность в себе, заниженная самооценка, незнание в полной мере своих способностей.** (верен любой из перечисленных вариантов ответа или любое их сочетание)

3. Педагог начинает занятие. Однако никто не обращает на него внимания, в группе продолжается шум, каждый занимается своим делом. Педагог задает задание, отводя на его выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, но многие продолжают бездельничать, разговаривать друг с другом, смотреть в телефон. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Как называется стиль взаимодействия педагога с группой?

**Ответ: стиль взаимодействия называется либеральный.**

4. Студенту декан предложил участвовать в международной конференции, где необходимо выступить с докладом. Немного подумав, студент отказался. В чем может состоять причина отказа, если известно, что никаких личных причин у студента не было. Что можно предпринять, чтобы в будущем студент в подобных ситуациях не отказывался?

**Ответ: скорее всего студент отказался, испугавшись публичного выступления или мероприятия с большим количеством людей. Целесообразно развивать у студента навыки публичного выступления, а также формировать стрессоустойчивость личности.**

5. Студент перестал тщательно готовиться к занятиям по предмету после фразы преподавателя: «Ты больше тройки не получишь». Какой компонент в структуре личности студента подвергся воздействию в этом случае и почему?

**Ответ: затронута самооценка, вследствие чего снизилась мотивация учебной деятельности. Поскольку мнение преподавателя значимо для студента, он поверил словам педагога и теперь не видит смысла прилагать усилия для изучения предмета.**

6. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать свойства своего типа темперамента в работе?

**Ответ: девушке нужно развивать умения адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам, быстро понимать ситуацию и быстро реагировать на изменения. Тогда она сможет эффективно использовать такие «сильные» свойства флегматического темперамента, как трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность.**

7. Сокурсники описывают студента как инициативного, честного, трудоспособного, хорошего организатора, красноречивого, с хорошим чувством юмора, но эгоистичного и самоуверенного. Какие компоненты личности студента характеризуются в ситуации?

**Ответ: в описании упоминаются черты характера и способности студента. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с хорошим чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный. К способностям – трудоспособный, хороший организатор, красноречивый.**

**Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

**2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

- 2 балла – указан верный ответ;



- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

**3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**